



SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	Pedagogija – dvopredmetni studij				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Sociologija odgoja				
Šifra/kod	FIL PED 435	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2025/26. 2026/27.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvastki i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Lejla Osmić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: + 387 33 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	/	Termin konsultacija	/	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 vježbe: 2				

Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Čovjek, društvo i fenomen odgoja; Sociološki relevantni teorijski pristupi odgoju; Višedisciplinarni i interdisciplinarni pristup proučavanju odgoja; Sistem vrijednosti i učenje kulture kao problem Sociologije odgoja; Procesi i struktura konfluentnog obrazovanja u društvenoj zajednici; Društvena i historijska aktuelnost interkulturalnog odgoja i neka pitanja etnopedagogije (narodne umotvorine, običaji i navike - poučne priče, pjesme, uspavanke, sklapanje braka, svadbeni običaji...); Spoznaje međukulturalne pedagogije, psihologije i antropologije u Sociologiji odgoja; Interkulturalni odgoj kao pluralno razumijevanje, uvažavanje, snošljivost, prijateljstvo, mir i građansko pravo. Škola kao sociokulturalni sistem (skriveni kurikulum, rituali, uloge, odnosi.); »Paralelna škola« (radio, TV, film, štampa, knjige); Religija i religijski odgoj.
SDG (ciljevi održivog razvoja)	SDG 1, SDG 4, SDG 5, SDG 10, SDG 17
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je uvesti studente u teorijski i analitički prostor sociologije odgoja te osposobiti studente za interdisciplinarni pristup u proučavanju i razumijevanju odgojnog procesa te njegove društvene uvjetovanosti. Studente upoznati sa procesima konfluencije koji »sabiru« društvenu »rasutost« učenja i odgajanja naglašavajući univerzalne vrijednosti.
Ishodi učenja	Nakon poleženog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> - opisati interdisciplinarnost odgojnog fenomena; - objasniti odnos društva i odgoja; - objasniti proces i strukturu konfluentnog obrazovanja u društvenoj zajednici; - primijeniti temeljne vrijednosti interkulturalnog odgoja i obrazovanja.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanje sadržaja programa predmeta, očekivanja i potrebe
2.	Sociologija odgoja u sistemu pedagoškijske znanosti
3.	Odnos kultura – društvo
4.	Ljudska priroda i odgoj

	Izvorni akti ljudske prirode Odgojivost djeteta
5.	Čovjek kao biće potreba i čovjek kao biće koje uči
6.	Paradigma i procesi konfluentnog obrazovanja Struktura i principi konfluentnog obrazovanja
7.	Ciklus kultura – odgoj – ličnost
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Interkulturalni odgoj i obrazovanje
10.	Kolokvij
11.	Kolokvij
12.	Odgoj i demokratsko građanstvo
13.	Religija i religijski odgoj u kontekstu promocije interkulturalizma <ul style="list-style-type: none"> • Religija kao agens socijalizacije. • Religijski pluralizam i interkulturalizam
14.	Emocionalna i socijalna inteligencija – uloga i važnost u međuljudskim odnosima
15.	Evaluacija rada i povratak očekivanjima
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	S obzirom na sadržaj nastavnog predmeta, nastava je interaktivnog karaktera. Oblici rada koji se primjenjuju su: frontalni, grupni, individualni i individualizirani. Metode nastavnog rada su verbalno – tekstualne i ilustrativno – demonstrativne uz primjenu kreativnih tehnika učenja i poučavanja.																		
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Elementi praćenja</th> <th style="width: 25%;">Broj bodova</th> <th style="width: 25%;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>kolokvij</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>polusemestralni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">Praktična nastava</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost na nastavi: podrazumijeva aktivno učešće studenata u nastavnom procesu kroz diskusiju i razgovore, praktične primjere i ilustracije • Kolokvij: studenti su obavezni pročitati dvije knjige sa popisa šire literature i usmeno prezentirati/diskutirati tokom nastave. • Polusemestralni ispit: pismena provjera znanja • Završni ispit: pismena provjera znanja • Praktična nastava: Prema Nastavnom planu i programu, studenti su obavezni obaviti praktičnu nastavu iz predmeta Sociologija odgoja. O realizaciji praktične nastave, studenti će biti informirani tokom nastave. <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti te položiti polusemestralni ispit. U konačnu ocjenu ulaze prisustvo i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i/ili njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati polusemestralnog i završnog pismenog ispita.</p>	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	aktivnost na nastavi	5	5%	kolokvij	10	10%	polusemestralni ispit	40	40%	završni ispit	45	45%	ukupno	100	100%
Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																	
aktivnost na nastavi	5	5%																	
kolokvij	10	10%																	
polusemestralni ispit	40	40%																	
završni ispit	45	45%																	
ukupno	100	100%																	

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slatina, M. (2006). <i>Od individue do ličnosti – Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja</i>. Zenica: Dom štampe 2. Haralambos, M. I Holborn, M. (2002). <i>Sociologija - teme i perspektive</i>. Zagreb, Golden marketing (dostupna digitalna verzija: http://www.academia.edu/6446216/Michael_Haralambos_Martin_Holborn_SOCILOGIJA_Teme_i_perspektive) 3. Vujičić, L. (2011): Istraživanje kulture odgojno – obrazovne ustanove, Sveučilište u Rijeci, Rijeka, dostupno na: http://inet1.ffst.hr/_download/repository/prvi_dio_Istrazivanje_kulture_odgojno-obrazovne_ustanove%2CLidija_Vujicic.pdf <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Canivez, P. (1999). <i>Odgojiti građanina</i>. Zagreb: Educa. 2. Fočo, S. (2002). <i>Sociologija odgoja i obrazovanja</i>. Zenica: Dom štampe. 3. Goleman, D. (2005). <i>Emocionalna inteligencija</i>. Beograd: Geopoetika 4. Goleman, D. (2008). <i>Socijalna inteligencija – nova nauka o ljudskim odnosima</i>. Beograd: Geopoetika 4. Legrand, L. (1995). <i>Moralna izobrazba danas – Ima li to smisla</i>. Zagreb: Educa 5. Morin, E. (2002). <i>Odgoj za budućnost</i>. Zagreb: Educa 6. Mougnotte, A. (1995). <i>Odgajati za demokraciju</i>, Zagreb: Educa. 7. Perotti, A. (1995). <i>Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje</i>. Zagreb: Educa 8. Salovey, P. i Sluyter, D. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – pedagoške implikacije</i>. Zagreb: Educa 9. Savater, F. (1998). <i>Etika za Amadora</i>. Zagreb: Educa. <p>Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.</p>
Napomene	<p>Od studenata se očekuje da odgovorno pristupaju svim zadacima i obavezama, te da postupaju u skladu sa pravilima studiranja i kodeksom ponašanja. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos s nastavnikom, a koji se temelji na međusobnom povjerenju i pristojnom ponašanju.</p>

O. Šević!